

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей»

«СОГЛАСОВАНО»

На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №15»
Протокол № 1 от 12.08.2025.г

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

Детский сад № 15

Иванцова С.Н.

Приказ № 12 от 08.2025 г.

Принят на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

« 12 » 08 2025 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЧИТАЙ-КА»

Направленность: социально-гуманитарной

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор составитель:

Культина Светлана Владимировна,
воспитатель.

с. Сима, Юрьев-Польский район, 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Читай-ка»

№	Наименование раздела	Страница
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты	24
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график	25
2.2	Условия реализации программы	25
2.3	Формы аттестации	26
2.4	Оценочные материалы	27
2.5	Методические материалы	28
2.6	Список используемой литературы	30

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность Программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Уровень- базовый.

Программа составлена в соответствии:

ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №061172) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеразвивающей программы в МБДОУ «Детский сад №15 «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей. Приказ №181 от 29.10.2020 г;

Положение о дополнительном образовании в МБДОУ «Детский сад №15 «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей.
Приказ №181 от 29.12.2020 г.

Актуальность программы

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка.

Дошкольный возраст -это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе. Данная программа носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. А также, направлена на профилактику нарушений чтения и письма.

Строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры.

Новизна программы заключается в том, что один из перспективных направлений развития современного образования является предшкольная подготовка детей 5-7 лет. Материал занятий излагается в игровой занимательной форме, т.к игровые приемы и дидактические игры составляют специфику обучения дошкольников.

Отличительные особенности программы

Важным отличительным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Педагогическая целесообразность.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Программа «Читай-ка» составлена на основе методики обучения чтению по Букварю Н.С.Жуковой, и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова, а также в программу внесены изменения с учетом, организации учебно-воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №15», режимом и временными параметрами осуществления деятельности. Изменено количество часов, изменена структура программы.

Программа педагогически целесообразна, т.к обучение по данной программе ориентирована на:

- разностороннее развитие детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, формировании общей культуры воспитанников ДОО;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Читай-ка», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать

интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Адресат программы

Программа курса предназначена для воспитанников старших групп, возраст обучающихся 5 -7 лет. Наполняемость групп – 6 – 15 человек. Наличие определенной физической и практической подготовки у детей не требуется. Противопоказаний по здоровью для освоения программы не имеется.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (сентябрь-август), на 36 часов (занятий), реализуемых в течение 36 учебных недель, включая каникулярное время, учебная нагрузка обучающихся составляет 1 час в неделю. Программа выстроена с возрастающей степенью усложнения и предполагает учет индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы обучения

Программа предусматривает очную форму обучения. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с индивидуальным подходом. Групповая форма обучения способствует развитию коммуникативных умений, что очень важно для подготовки ребенка к обучению в школе.

Особенности организации образовательного процесса

Для оптимального осуществления поставленных задач в программе увеличено количество часов на практику. Методика обучения чтению опирается на общепедагогические принципы, соответствующие ряду основных принципов, заложенных в Конвенции ООН о правах ребенка:

- 1) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 2) включение в занятие игровых приёмов;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей;
- 5) возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития воспитанников).

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим работы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Периодичность занятий – один раз в неделю, один академический час равен 30 минутам. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Количество воспитанников в группе - 8 человек.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: развить любознательность, познавательную активность, потенциальные возможности детей посредством игровых методик для успешной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым образовательным условиям и гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Образовательные:

- ☐ сформировать умение производить звукобуквенный анализ: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву;
- ☐ сформировать навыки чтения;
- ☐ совершенствовать грамматический строй речи дошкольников;
- ☐ сформировать навыки ориентирования в пространстве и на плоскости

Метопредметные:

- ☐ развить эмоционально - положительного отношение детей к школе. ☐ развить звуковую культуру речи, фонематический слух;
- ☐ сформировать и развить мыслительные процессы, логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, пространственные отношения.
- ☐ развить графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.

Личностные:

- ☐ воспитать у детей старшего дошкольного возраста такие качества личности, как ответственность, активность, работоспособность, целеустремленность;
- ☐ воспитать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками

1.3. Содержание программы. Учебный план.

Режим занятий: 1 раз в неделю

Продолжительность занятия: 30 минут

№ п/п	Тема	Количество академических часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	1	0,75	0,25	Беседы, наблюдения, устный опрос
2.	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.	1	0,5	0,5	Беседы, наблюдения, устный опрос
3.	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У	1		1	Беседы, наблюдения, устный опрос

					опрос
4.	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с.	1	0,5	0,5	Беседы, наблюдения, устный опрос

5.	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	1		2	Беседы, наблюдения, устный опрос
6.	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	1		1	Беседы, наблюдения, устный опрос
7.	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама.</i>	1	1	1	Беседы, наблюдения, устный опрос
8.	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом	1	0,25	0,75	Беседы, наблюдения, устный опрос
	СУХО.				

9.	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	1	0,25	0,75	Беседы, опрос	наблюд устный
10.	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	0,25	0,75	Беседы, опрос	наблюд устный
11.	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	1	0,25	0,75	Беседы, опрос	наблюд устный
12.	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	1	1	Беседы, опрос	наблюд устный

13.	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ	1	0,25	0,75	Беседы, наблюдения, устный
-----	--	---	------	------	----------------------------

	слов. Ударный слог.				опрос
14.	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	1	0,25	0,75	Беседы, наблюдения, опрос
15.	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т.	1	0,25	0,75	Беседы, наблюдения, опрос
16.	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫМИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И	1	0,25	0,75	Беседы, наблюдения, опрос
17.	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п.	1	0,25	0,75	Беседы, наблюдения, опрос

18.	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	1	1	1	Беседы, наблюдения, опрос	наблюд устный
19.	Согласный звук Ій'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	1	0,25	0,75	Беседы, наблюдения, опрос	наблюд устный

20.	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	1	0,25	0,75	Беседы, наблюдения, опрос	наблюд устный
21.	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	0,25	0,75	Беседы, наблюдения, опрос	наблюд устный
22.	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	1	0,5	1,5	Беседы, наблюдения, опрос	наблюд устный

23.	Согласные звуки ЁІ, ЁІ'; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	2	0,5	1,5	Беседы, наблюдения, опрос	наблюд устный
24.	Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖІ, ШІ. Дифференциация звуков	1	0,5	1,5	Беседы, наблюдения, опрос	наблюд устный

	и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.					
25.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	1	0,25	0,75	Беседы, наблюдения, опрос	наблюд устный
26.	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕІ-ЕІ, УГОІ-УГОІ.	1	0,25	0,75	Беседы, наблюдения, опрос	наблюд устный

27.	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	1	0,25	0,75	Беседы, ения, опрос	наблюд устный
28.	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	1	0,25	0,75	Беседы, ения, опрос	наблюд устный
29.	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	1	0,25	0,75	Беседы, ения, опрос	наблюд устный

30.	Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.	1	0,5	1,5	Беседы, ения, опрос	наблюд устный
31.	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	1	0,25	0,75	Беседы, ения, опрос	наблюд устный

32.	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	1	0,25	0,75	Беседы, наблюдения, опрос	наблюд устный
33.	Согласные звуки ІфІ, Іф’І; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	1	0,25	0,75	Беседы, наблюдения, опрос	наблюд устный
34.	Согласный звук Іщ’І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	1	0,25	0,75	Беседы, наблюдения, опрос	наблюд устный
35.	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	1	0,25	0,75	Беседы, наблюдения, опрос	наблюд устный
36.	Итоговое занятие.	1		1	Беседы, наблюдения, опрос	наблюд устный
ИТОГО: 36 тем		36 час.	12ч.	24 ч.		

Содержание учебного тематического плана.

Тема 1. «Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика».

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик».

Практическая часть. Диагностика. Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадах: «Найди буквы», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву».

Тема 2. «Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о».

Теоретическая часть. Знакомство с буквами А, У, О: их графическое изображение. Звуки А, О, У – гласные.

Практическая часть. Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 4-6), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Хома-хомячок». Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

Тема 3. «Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У».

Практическая часть. Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»). Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Раскрашивание картинок на определенную букву.

Тема 4. «Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с».

Теоретическая часть. Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв М, С.

Практическая часть. Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7-8). Штриховка и печатание букв.

Тема 5. «Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС».

Практическая часть. Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 10-13). Составление слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.

Тема 6. «Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах».

Практическая часть. Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Физминутка «Яблоко». Работа с «Букварём» (стр. 14-16) и в тетрадях (печатание слогов).

Тема 7. «Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: *сам, сама*».

Теоретическая часть. Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение».

Практическая часть. Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов: МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Физминутка «Быстрая речка». Выкладывание слов из разрезной азбуки. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» (стр. 17) и в тетрадях (печатание слогов). Выкладывание слов САМ, САМА.

Тема 8. «Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО».

Теоретическая часть. Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки. Правильное произношение.

Практическая часть. Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 18-19), работа в тетрадях (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

Тема 9. «Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір'І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Практическая часть. Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из пластилина. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение по букварю (стр. 20-21).

Тема 10. «Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Сравниваем звук С и Ш.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ. Физминутка «Яблоко». Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 22-23).

Тема 11. «Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного.

Практическая часть. Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Лепка из пластилина буквы Ы. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 24). Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

Тема 12. «Согласные звуки ІлІ, Іл’І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравниваем звуки Л и Р.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. Физминутка «К речкестрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-27). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 13. «Согласные звуки ІнІ, Ін’І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков ІнІ, Ін’І. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения.

Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Л, С, Ш, Х, М. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог.

Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадах. Печатание слогов: НА, НО, НУ. Физминутка «По дорожке». Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СЫН, СЫР, СОР, СЫРО. Чтение букваря (стр. 28-30). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 14. «Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ІкІ, Ік'І. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

Практическая часть. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря (стр. 31-32). Определение ударного гласного в заданных словах.

Тема 15. «Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ІтІ, Іт'І. Верное произношение.

Практическая часть. Загадки. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение букваря (стр. 33). Работа со слоговыми кубиками.

Тема 16. «Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫМИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Игры «Хлопушки», «Найди букву». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫСИ, ТЫ-ТИ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 34-36). Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».

Тема 17. «Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІпІ, Іп'І.

Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Физминутка «Здравствуй». Чтение букваря (стр. 37-38).

Тема 18. «Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІзІ, Із’І. Сравним звуки и буквы С, З.

Практическая часть. Игра «Хлопушки» со звуком З. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадах. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РОСЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 39-41). Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».

Тема 19. «Согласный звук Ій’І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ій’І.

Практическая часть. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, ЫЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадах. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 42-44).

Тема 20. «Согласные звуки ІгІ, Іг’І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІгІ, Іг’І. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

Практическая часть. Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Физминутка. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 45-46).

Тема 21. «Согласные звуки ІвІ, Ів’І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів’І.

Практическая часть. Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Печатание слогов в тетради. Штриховка в тетради. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 47-50). Работа с «чудесным домиком».

Тема 22. «Согласные звуки ІдІ, Ід’І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІдІ, Ід'І. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Физминутка «К речке быстрой». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 51-52).

Тема 23. «Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІбІ, Іб'І. Сравнение букв и звуков Б-П.

Практическая часть. Игры «Хлопушка», «Найди букву». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Физминутка «Буратино». Печатание слов в тетрадах: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Чтение букваря (стр. 53-57).

Тема 24. «Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук ІжІ – всегда твердый. Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

Практическая часть. Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хома-хомячок». Чтение букваря (стр. 58-60).

Тема 25. «Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадах. Физминутка «По дорожке». Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 61-63).

Тема 26. «Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ъ.

Практическая часть. Игра «Прятки». Выкладывание букв из пластилина. Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Физминутка. Чтение букваря (стр. 64-67). Печатание в тетради.

Тема 27. «Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадах. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 68-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 28. «Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ю. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-Сю, ДУДЮ, их звуковой анализ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 72-73).

Тема 29. «Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной. Сравнение букв Е, Ё.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Выкладывание букв из палочек и пластилина. Печатание слогов в тетрадах, их звуковой анализ. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» из букваря (стр. 74-79). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 30. «Мягкий согласный звук Ч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Ч'І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Тъ.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» из букваря (стр. 80-83). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 31. «Гласный звук ІэІ; буквы Э, э».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІэІ.

Практическая часть. Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Физминутка. Чтение букваря (стр. 84).

Тема 32. «Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІцІ. Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Физминутка. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» из букваря (стр. 85-87).

Тема 33. «Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІфІ.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадах. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела» из букваря (стр. 88-89). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 34. «Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ'І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» из букваря (стр. 90-92). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 35. «Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ъ. Понятие «алфавит». Сравнение букв Ъ, Ь. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Работа с «чудесными домиком». Чтение текстов из букваря (стр. 93-95).

Тема 36. «Итоговое занятие».

Практическая часть. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.

1.4 Планируемые результаты

В результате реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Читай-ка» воспитанники **будут знать:**

- понятия «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- орфоэпические нормы произношения;
- буквы русского алфавита и соотносить их с звуками.
- звукобуквенный анализ, деление слова на слоги, различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); как соотносить звук и букву;

будут уметь:

- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости, правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- понимать смысл прочитанного.

будет развито:

- интерес к чтению,
- эмоционально – положительные отношения детей к школе.
- звуковая культура речи, фонематический слух;
- мыслительные процессы, логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, пространственные отношения.
- качества личности: инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, ответственность, активность, работоспособность, целеустремленность, коммуникативность.

- крупная и мелкая моторика, навыки самоконтроля.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Годы обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2025 – 2026	01.09	31.05	36	36	36	1 раз в неделю

2.2 Условия реализации программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Мебель для воспитанников соответствует антропометрическим данным ребенка.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Стол детский	8 шт.
2.	Стул детский	15 шт.
3.	Доска магнитно-меловая	1 шт.
4.	Азбука магнитная	1 шт.
5.	Алфавит демонстрационный	1 шт.
6.	Букварь Н.С. Жукова	15 шт.
7.	Кассы букв	15 шт.
8.	тетрадь	15 шт.
9.	Набор цветных карандашей	15шт.
10.	Простой карандаш	15 шт.
11.	Набор фишек (Зеленые, синие, красные)	15шт.

- Дидактический материал (наглядные пособия: иллюстрированное изображение букв, зашумленные картинки, схемы артикуляции звуков и т.д);
- Демонстрационный материал для подготовки к обучению грамоте Лесная азбука «Полянка»,
- Демонстрационный материал для подготовки к обучению грамоте Веселая азбука «Полянка»
- Картотеки: словесных игр; игр на развитие фонематического слуха и восприятия; на развитие памяти, мышления, воображения; развивающие задания.

Технические средства обучения

№п/п	Наименование	Количество	Назначение
1.	Ноутбук	1	для проведения занятий
2.	Проектор	1	для проведения занятий
3.	Планшет	9 шт.	для инд. Занятий
4	Интерактивная доска	1	Для групповых занятий

Информационное обеспечение

Аудио- и видео-ресурсы

- **Аудиозаписи чистоговорок, стихов, сказок, звуков**
Для развития фонематического слуха и ритмико-интонационной стороны речи.
- **Обучающие мультфильмы по обучению чтению**
Интерактивные видео с героями, учащими буквам и звукам.
- **Звуковые диктанты и игры**
Развивают слуховое внимание и умение выделять звуки в словах.
- **Музыкальные физкультминутки и пальчиковые игры**
Для снятия утомления, развития мелкой моторики и речевого аппарата.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется воспитателем первой квалификационной категории Культиной Светланой Владимировной, педагогический стаж – 14 лет. А также реализовать программу может педагог дошкольного образования вне зависимости от стажа работы и квалификации.

2.3 Формы аттестации

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме. Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг – это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку мониторинг предполагает:

1. Постоянный сбор информации об объектах контроля, выполнение функции слежения;
2. Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
3. Компактность, минимальность измерительных процедур включенность в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса Используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь),**
- итоговый контроль (май)**

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

При проведении диагностики следует опираться на следующие принципы:

1. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.
2. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях происходит наблюдение за поведением детей. Результаты наблюдений фиксируются.

2.4 Оценочные материалы

Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заноситься в протокол, который хранится в методическом кабинете.

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Усвоение программы находится на стадии формирования.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме

МБДОУ «Детский сад №15»

ПРОТОКОЛ № 1

Промежуточной аттестации дополнительной общеразвивающей программы
«Читайка» (дети 5 -7 -го года жизни)

№ П/П	Ф.И. ребенка	Знает буквы русского алфавита	соотносит звук и букву	правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами	правильно составляет из букв разрезной азбуки	правильно, плавно читает целыми словами	Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку

Дата проведения «__» ____ 20__ г.

Педагогический работник, реализующий

дополнительную общеразвивающую программу _____ (подпись)

2.5 Методические материалы.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, формирование у детей навыка чтения – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова заданный звук, определять место звука в слове, уточняется артикуляция звука и его произношение, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый/зеленый – мягкий согласный звук. Затем дети знакомятся с буквой, обозначающей изучаемый звук. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква («звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем»). Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них.

Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики рук. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения чтению, но и для развития высших психических функций внимания, памяти, воображения и коммуникативных отношений.

Программа основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Технология проведения:

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Методы и приемы обучения:

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (объяснение);
- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные(иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа, презентации); - практические(фонематическиеупражнения,работастекстами,дидактические игры, рисование, театрализация);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Примерный алгоритм построения занятия

1. Организационный (сюрпризный) момент

2. Игры и упражнения на закрепление пройденного материала с включением дидактических, словесных игр на отработку правильного произношения звуков, слогов, слов, постановку правильного ударения.

3. изучение нового звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

4. Игры и упражнения с новой буквой, печатание слогов слов, предложений.

5. Физкультминутка.

5. Чтение слогов и коротких слов с новой и ранее изученными буквами (в первом полугодии); чтение 3-4 слоговых слов, словосочетаний, предложений (во втором полугодии); чтение коротких текстов с последующим анализом (в конце учебного года на этапе повторения и закрепления изученного материала). Инсценировка литературных произведений.

6. Рефлексия.

2.6. Список использованной литературы

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 2013

2. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007 год.

3. Гомзяк О.С. Говорим правильно: Учебно - методический комплект. - ММ.:
Издательство ГНОМ, 2013 г.

4. Жукова Н.С. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. - Москва: Эксмо 2005г.

5. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2008 г.
6. Новотворцева Н.В. «Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду» - Ярославль «Академия развития», 1998 год.
7. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. Творческий центр. Москва 2010г.